

Положение о системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №4

1. Общие положения

- 1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее – положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее – ШСОКО) в МБОУ СОШ №4
- 1.2. Практическое осуществление ШСОКО строится в соответствии с нормативными актами Российской Федерации, Ставропольского края, Петровского муниципального района, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
- 1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.4. В настоящем положении используются следующие термины:
 - Качество образования* - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
 - Оценка качества образования* – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
 - Внутришкольная система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым легированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
 - Экспертиза* – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.
 - Измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ШСОКО

2.1. Основные функции ШСОКО

Обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.

Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;

Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;

Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования

Обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в образовательном учреждении, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2.2. Целью ШСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования; тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Основными задачами ШСОКО являются:

Формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;

Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования образовательного учреждения;

Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;

Определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

Изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;

Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

Выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;

Повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;

Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

Определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.4. В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы:

Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;

учета индивидуальных способностей и развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения, воспитания;

доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;

повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

3. Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

системы внутришкольного контроля;

общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, учащихся школы;

профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит);

3.2. Организационная структура ШСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию школы, методические объединения, педагогический совет, целевые аналитические группы (комиссии), школьный управляющий совет.

3.2.1 Администрация школы (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.2.2 Методические объединения педагогов школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки и качества образования, используемых учителями.

3.2.3 Целевые аналитические группы (комиссии) учувствуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов в первом направлении их аттестации.

3.2.4 Управляющий Совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы, зам директора по УВР по реализации ШСОКО, дает оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы.

Члены школьного управляющего совета привлекаются для экспертизы качества образования.

3.2.5 Управляющий совет школы участвует в обсуждении ШСОКО и оценки ряда показателей качества школьного образования

3.3. Согласованная работа всех организационных структур ШСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

3.3.1. Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:

С общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;

С общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;

С общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;

С общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

3.3.2. Школьный стандарт качества образования включает:

Обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;

Качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;

Качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;

Определенный уровень творческих и научных достижений учащихся;

Доступность и качество дополнительного образования обучающихся;

Обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;

Обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе;

Обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;

Высокую квалификацию педагогов (подтверждаемую в ходе аттестации).

4. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования.

4.1. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технология диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образования

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов ШСОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур.

- 4.2. Объектами ШСОКО являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.
- 4.3. ШСОКО включает систему сбора первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации ШСОКО.
- 4.4. Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:
- Мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
 - Анализ творческих достижений учащихся;
 - Результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
 - Результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
 - Результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации гимназии;
 - Результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школы) и социологических исследований;
 - Системой внутришкольного контроля
 - Системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления ;
 - Системой внутришкольного скрининга психологического комфорта;
 - Иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.
- 4.5. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в регламенте.
- 4.6. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качества результата, качество условий и качество процесса). В процессе оценки качества образования используется нормативно-целевой и системно-генетический анализ.
- 4.7. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются Регламентом оценки качества образования.
- 4.8. Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня

обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов. Конкретные технологии оценки качества образования, используемые для определения показателей, предусматриваются в Регламенте оценки качества образования.

5. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

5.1. ШСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2. ШСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе. Участие указанных структур в оценке качества образования определяется Регламентом оценки качества образования.

5.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развития механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

Внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);

Общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;

Условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников.

Эффективность управления школой, в том числе – финансово-экономической сфере

5.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся;

5.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

Качество образовательных программ;

Уровень развития психологических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);

Результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);

Результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований.

Условия, созданные для реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические задания.

- 5.7. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя. Участие педагогов в самоанализе по некоторым показателям качества образования предусматривается Регламентом оценки качества образования.
- 5.8. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования, на сайте школы

6. Составляющие качества образования (критериальный анализ)

1. Доступность
Минимизированный отсев
Создание условий для обучения школьников с различными образовательными возможностями
Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании школы.
2. Выполнение государственного стандарта образования и санитарно-гигиенических требований к организации
Положительные результаты ГИА
Положительные итоги независимых «срезов»
Составление плана на основе БУПа
Выполнение учебных программ
Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных форм требованиям
3. Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные)
Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах
Наличие портфолио индивидуальных достижений
Наличие высоких достижений на ЕГЭ
4. Индивидуализация образования
Наличие системной диагностики и наблюдения за развитием школьников
Наличие индивидуальных программ (траекторий обучения) для школьников
Возможность самоактуализации по внеурочной деятельности
5. Использование современных технологий обучения
Использование вычислительной техники и современных технических средств в учебном процессе
Возможность для школьников работы в Интернете
Деятельность по внедрению и разработке образовательных технологий
6. Результативная воспитательная работа
Отсутствие правонарушений среди учащихся
Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работой со стороны школьников и родителей
Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др., характеристик личности
7. Высокая квалификация педагогов

Большое число педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию

Большое число педагогов, имеющих звания, надбавки, гранты

8. Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и учащихся)

Высокий уровень удовлетворенность школьным образованием со стороны родителей

Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны школьников

Отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного решения

Отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья детей.